

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ОШ № 79



М.Н. Арисенко

30 08 2019

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 79 Красноармейского района Волгограда»

**Рабочая программа
для 6 класса учебного курса по русскому языку
на 2019-2020 учебный год**

Составитель: Крылова Н.А.,
учитель русского языка и литературы
1 квалификационная категория

Волгоград, 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. СТАТУС ДОКУМЕНТА.

Настоящая рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена переработанным в соответствии с требованиями ФГОС УМК для 7 класса образовательных организаций РФ авторов Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др.

- *Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5–9 классы [Текст] : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский [и др.]. – М.: Просвещение, 2016.*

- *Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / М. Т. Баранов [и др.]. – М.: Просвещение, 2019.*

- *Русский язык. 6 класс: методические рекомендации / Т. А. Ладыженская [и др.]. – М.: Просвещение, 2014.*

- *Обучение русскому языку в 6 классе [Электронный ресурс] / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова, Л. Ю. Комиссарова. – Режим доступа: http://www.prosv.ru/ebooks/ladizenskaya_russkii_5/03.htm.*

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Как средство познания действительности русский язык развивает абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка. На основании фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения, **целями изучения русского (родного) языка в VI классе являются:**

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования; развитие способности

опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию.

3. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК».

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждения актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций в VII классе.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов становится реализация *развивающего* потенциала общего среднего образования, *актуальной* и *новой* задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно *психологической* составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением *предметного* содержания конкретных дисциплин. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин².

Программа по русскому языку в 6 классе предусматривает изучение общих сведений о языке, об истории языка, его современных разновидностях – территориальных, профессиональных; содержит отобранную в необходимых пределах в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, словообразования, синтаксиса и стилистики русского литературного языка; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Переработанный учебник по русскому языку для 6 класса, являющийся частью УМК М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др., позволяет достичь планируемых результатов обучения, предусмотренных ФГОС.

В связи с требованиями стандарта по совершенствованию видов речевой деятельности – «приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний» – в учебнике усилен коммуникативный аспект обучения русскому языку. Потенциал учебника содержит значительный материал для формирования базовых национальных ценностей, а также для воспитания российской гражданской идентичности.

4. МЕСТО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 6 классе в объеме 204 ч. (6 часа в неделю).

5. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

1. Язык. Речь. Общение. (3+1 р/р).
2. Повторение изученного в 5 классе (9 + 1 р/р).
3. Текст (3 + 2 р/р).
4. Лексика. Культура речи (10 + 2 р/р).
5. Фразеология. Культура речи (3 + 1 р/р).
6. Словообразование. Орфография. Культура речи (26 + 4 р/р).
7. Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное (21+3 р/р).
8. Имя прилагательное (22 + 3 р/р).
9. Имя числительное (15 + 2 р/р).
10. Местоимение (22 + 3 р/р).
11. Глагол (30 + 6 р/р).
12. Повторение и систематизация пройденного в 5-6 классах (10 + 2 р/р).

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (ГОДОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ.

СОГЛАСНО ЛОКАЛЬНОМУ АКТУ МОУ.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
					ПЛАН	ФАКТ
1	2	3	4	9	10	11
1	Язык. Речь. Общение (3+1 р/р). Русский язык – один из развитых языков мира	<i>постановка и решение учебных задач</i>	Русский язык – язык русского народа, государственный язык РФ. Родной язык в развитии интеллектуальных способностей. Основные нормы современного русского языка. Правила орфографии и пунктуации. Основы научных знаний о родном языке			
2	Язык, речь, общение	<i>постановка и решение учебных задач</i>	Связь языка и речи. Речь устная и письменная. Функции речи. Средства художественной выразительности. Роль общения в жизни человека. Правила общения			
3	Ситуация общения	<i>постановка и решение учебных задач</i>	Правила поведения в ситуациях общения. Речевая ситуация и ее компоненты			
4	РР Устное сочинение-рассуждение по упражнению 10	<i>развитие речи</i>	Правила поведения в ситуациях общения. Речевая ситуация и ее компоненты			
5	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (9+1 Р/Р). Фонетика. Орфоэпия	<i>постановка и решение учебных задач</i>	Фонетика. Звуки русского языка. Группы гласных звуков. Группы согласных звуков. Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор слова			
6 7	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	<i>постановка и решение учебных задач</i>	Морфема. Морфемы в словах. Морфемный разбор. Орфограммы в приставках			
8	Части речи	<i>постановка и решение учебных задач</i>	Части речи. Общее представление об имени существительном, имени прилагательном, глаголе			
9	Орфограммы в окончаниях	<i>постановка и реш-</i>	Орфограммы в окончаниях слов			

	слов	<i>ение учебных задач</i>			
10 11	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания	<i>постановка и решение учебных задач</i>	Словосочетание. Гласное слово в словосочетании. Предложение. Отличие словосочетания от предложения. Основа предложения. Знаки препинания в осложненном однородными членами предложении		
12	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений	<i>постановка и решение учебных задач</i>	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении		
13	РР Прямая речь. Диалог	<i>развитие речи</i>	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалог. Оформление диалога на письме		
14	Контрольный диктант по разделу «Повторение изученного в 5 классе»	<i>(контроль и коррекция знаний)</i>	Обобщение и систематизация учебного материала по изученным орфограммам и пунктограммам		
15	Текст (3+2 р/р). Работа над ошибками. Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	<i>(решение частных задач)</i>	Текст. Признаки текста. План содержания. План выражения. Типы текстов. Основная мысль текста. Взаимосвязь темы и основной мысли текста		
16	РР Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.	<i>развитие речи</i>	Текст. Отличие предложения от текста. Начальное и конечное предложения текста. Ключевые слова. Их роль в тексте		
17	РР Основные признаки текста	<i>развитие речи</i>	Текст, признаки текста.		
18	Текст и стили речи	<i>(постановка и решение учебных задач)</i>	Стили речи. Особенности стилей речи		
19	Официально-деловой стиль речи	<i>(постановка и решение учебных задач)</i>	Официально-деловой стиль речи. Написание заявления		
20 21	Лексика. Культура речи (10+2 р/р). Слово и его лексическое значение	<i>(постановка и решение учебных задач)</i>	Слово и его лексическое значение. Прямое и переносное значение слова. Многозначность слова. Омонимы. Антонимы. Синонимы		

22	РР Сбор материалов к сочинению	<i>(рефлексия)</i>	Сбор материалов к сочинению			
23	Общеупотребительные слова.	<i>(постановка и решение учебных задач)</i>	Общеупотребительные слова.			
24	Профессионализмы.	<i>(постановка и решение учебных задач)</i>	Профессионализмы			
25	Диалектизмы	<i>(постановка и решение учебных задач)</i>	Общеупотребительные слова. Диалектизмы			
26	РР Сжатое изложение по упражнению 119.	<i>Развитие речи</i>	Озаглавливание текста изложения. Выделение частей в тексте. Озаглавливание частей текста. Изложение текста			
27	Исконно русские и заимствованные слова	<i>(постановка и решение учебных задач)</i>	Заимствованные слова. Признаки заимствованных слов			
28	Анализ изложений. Новые слова (неологизмы)	<i>(постановка и решение учебных задач)</i>	Новые слова (неологизмы). Окказионализмы			
29	Устаревшие слова.	<i>(постановка и решение учебных задач)</i>	Устаревшие слова. Как слова становятся устаревшими? Архаизмы. Историзмы			
30	Словари	<i>(постановка и решение учебных задач)</i>	Словари. Фразеологический словарь. Этимологический словарь. Толковый словарь			
31	Обобщение изученного по теме «Лексика. Культура речи».	<i>(постановка и решение учебных задач)</i>	Обобщение и систематизация учебного материала по теме «Лексика»			
32	Фразеология. Культура речи (3+1 р/р). Фразеология. Источники фразеологизмов.	<i>(постановка и решение учебных задач)</i>	Фразеология. Фразеологизмы. Их роль в речи			
33	РР Устное сочинение на одну из данных тем.	<i>(рефлексия)</i>	Правила поведения в ситуациях общения. Речевая ситуация и ее компоненты			
34	Обобщение изученного по разделу «Лексика. Фразеология».	<i>(постановка и решение учебных задач)</i>	Обобщение и систематизация учебного материала по теме «Лексика»			
35	Контрольная работа по	<i>(контроль и</i>	Обобщение и систематизация учебного материала по теме			

	теме «Лексика. Культура речи».	<i>коррекция знаний)</i>	«Лексика»			
36 37	Словообразование. Орфография. Культура речи (26+4 р/р). Работа над ошибками. Морфемика и словообразование	<i>(постановка и решение учебных задач)</i>	Морфемика. Основа. Приставка. Окончание. Корень. Суффикс			
38	РР Описание помещения	<i>(рефлексия)</i>	Интерьер. Интерьер кабинета. Использование языковых средств при описании интерьера помещения			
39 40	Основные способы образования слов в русском языке	<i>(постановка и решение учебных задач)</i>	Словообразование. Морфемные способы словообразования – суффиксальный, бессуффиксный, приставочный, приставочно-суффиксальный. Сложение основ. Сложение слов. Переход одной части речи в другую. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо			
41	Этимология слов	<i>(решение частных задач)</i>	Этимология. Этимологический словарь. Этимологический разбор слова			
42	РР Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	<i>(рефлексия)</i>	Интерьер. Описание помещения. Сложный план			
43 44	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне -кас- – -кос-	<i>(решение частных задач)</i>	Правописание корней -кас- – -кос-			
45 46	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне -гар- – -гор-	<i>(решение частных задач)</i>	Правописание корней - гар- – -гор-			
47	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корнях -зар- – -зор-	<i>(постановка и решение учебных задач)</i>	Правописание корней -зар- – -зор-			
48	Диктант по изученным темам раздела «Морфемика и словообразование»	<i>(контроль знаний)</i>	Правописание слов с корнями -кас- – -кос-, - гар- – -гор-, -зар- – -зор-			
49	Работа над ошибками. Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после	<i>(решение частных задач)</i>	Написание букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок			

	приставок					
50 51 52	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	(решение частных задач)	Правописание гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>			
53	РР Выборочное изложение.	(рефлексия)	Выборочное изложение текста (интерьер помещения). Изложение текста от третьего лица. Последовательность изложения			
54 55	Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	(решение частных задач)	Выбор соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах			
56 57 58	Сложносокращенные слова	(решение частных задач)	Сложносокращенные слова. Отличие сложносокращенных слов и сложных. Род сложносокращенных слов			
59	РР Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро».	(рефлексия)	Написание сочинения по картине по плану			
60 61	Анализ сочинений. Морфемный и словообразовательный разбор слова	(решение частных задач)	Морфемный и словообразовательный разбор слова			
62 63	Обобщение изученного по разделу «Словообразование. Орфография. Культура речи».	(решение частных задач)	Способы образования слов. Корни с чередующимися гласными. Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Гласные <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах			
64	Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография. Культу	(контроль знаний)	Способы образования слов. Корни с чередующимися гласными. Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Гласные <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах			
65	Работа над ошибками.	(коррекция знаний)	Способы образования слов. Корни с чередующимися гласными. Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Гласные <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах			
66 67	Морфология. Орфография. Культура ре-	(решение частных задач)	Имя существительное. Постоянные и непостоянные грамматические признаки. Наричательные и собственные имена			

68	чи. Имя существительное (21+3 р/р). Имя существительное как часть речи.		существительные. Синтаксическая роль в предложении. Изменение имен существительных по падежам и числам			
69 70	Разносклоняемые имена существительные	<i>(решение частных задач)</i>	Разносклоняемые имена существительные. Особенности склонения			
71 72	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	<i>(решение частных задач)</i>	Суффикс, при помощи которого образуются формы косвенных падежей разносклоняемых имен существительных. Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>			
73 74	Несклоняемые имена существительные	<i>(решение частных задач)</i>	Несклоняемые имена существительные			
75 76	Род несклоняемых имен существительных	<i>(решение частных задач)</i>	Род несклоняемых имен существительных			
77	Развитие речи. Изложение.	<i>(рефлексия)</i>	Изложение на основе прослушанного текста			
78	Анализ изложений. Имена существительные общего рода	<i>(решение частных задач)</i>	Имена существительные общего рода			
79	Морфологический разбор имени существительного	<i>(решение частных задач)</i>	Морфологический разбор имени существительного			
80	Развитие речи. Сочинение.	<i>(рефлексия)</i>	Написание сочинения по плану			
81 82	Анализ сочинений. <i>Не</i> с именами существительными	<i>(решение частных задач)</i>	<i>Не</i> – приставка и <i>не</i> – часть корня. Отрицательная частица <i>не</i> . Правила « <i>Не</i> с существительными» и « <i>Не</i> с глаголами»			
83	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик-</i> (<i>-щик-</i>)	<i>(решение частных задач)</i>	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик-</i> (<i>-щик-</i>)			
84	Гласные в суффиксах существительных <i>-ек-</i> и <i>-ик-</i>	<i>(решение частных задач)</i>	Гласные в суффиксах существительных <i>-ек-</i> и <i>-ик-</i>			
85	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах	<i>(решение частных задач)</i>	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных			

	существительных					
86 87	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя существительное»	<i>(рефлексия)</i>	Обобщение и систематизация по теме «Имя существительное»			
88	РР Устное сочинение-описание	<i>(рефлексия)</i>	Устное сочинение-описание комнаты боевой славы			
89	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	<i>(контроль знаний)</i>	Обобщение и систематизация по теме «Имя существительное»			
90 91	Имя прилагательное (22+3 р/р). Имя прилагательное как часть речи.	<i>(повторительно-обобщающий)</i>	Имя прилагательное. Общее представление (что обозначает, морфологические признаки, роль в предложении)			
92	РР Описание природы.	<i>(рефлексия)</i>	Текст-описание. Пейзаж. Описание природы в литературном произведении. Основная мысль текста. Языковые средства, используемые автором для описания природного объекта. Оглавление текста.			
93 94 95	Степени сравнения имен прилагательных.	<i>(постановка и решение учебных задач)</i>	Степени сравнения имен прилагательных			
96	Проверочная работа «Степени сравнения имен прилагательных».	<i>(контроль и коррекция знаний)</i>	Образование степеней сравнения имен прилагательных. Фонетический разбор имени прилагательного в сравнительной степени. Разбор по членам предложения. Разбор по составу прилагательных в сравнительной степени			
97	Работа над ошибками. Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	<i>(постановка и решение учебных задач)</i>	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.			
98	РР Сочинение-описание природы.	<i>(рефлексия)</i>	Текст-описание. Пейзаж. Описание природы в литературном произведении. Основная мысль текста. Языковые средства, используемые автором для описания природного объекта. Оглавление текста.			

99 100	Анализ сочинений. Относительные прилагательные.	<i>(постановка и решение учебных задач)</i>	Разряды имен прилагательных по значению. Относительные прилагательные.			
101	РР Выборочное изложение	<i>(рефлексия)</i>	Выборочное изложение текста. Описание погоды, поля; взаимосвязь между состоянием человека и природы			
102	Анализ изложений. Притяжательные прилагательные.	<i>(постановка и решение учебных задач)</i>	Разряды имен прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные.			
103	Морфологический разбор имени прилагательного	<i>(постановка и решение учебных задач)</i>	Морфологический разбор имени прилагательного			
104 105	Не с прилагательными	<i>(постановка и решение учебных задач)</i>	Не с прилагательными			
106	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	<i>(постановка и решение учебных задач)</i>	Правила выбора букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных и существительных			
107 108	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных	<i>(постановка и решение учебных задач)</i>	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных			
109	Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> , <i>-ск-</i>	<i>(постановка и решение учебных задач)</i>	Правило написания суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>			
110 111	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	<i>(постановка и решение учебных задач)</i>	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных			
112	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное»	<i>(рефлексия)</i>	Обобщение и систематизация учебного материала по теме «Имя прилагательное»			
113	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	<i>(контроль знаний)</i>	Обобщение и систематизация учебного материала по теме «Имя прилагательное»			
114	Работа над ошибками.	<i>(коррекция знаний)</i>	Обобщение и систематизация учебного материала по теме «Имя прилагательное»			
115	Имя числительное	<i>(постановка и</i>	Имя числительное. Общее представление			

116	(15+2 р/р). Имя числительное как часть речи	<i>решение учебных задач)</i>			
117	Простые и составные числительные	<i>(постановка и решение учебных задач)</i>	Простые и составные числительные		
118 119	Мягкий знак на конце и в середине числительных	<i>(постановка и решение учебных задач)</i>	Мягкий знак на конце и в середине числительных		
120 121	Порядковые числительные	<i>(постановка и решение учебных задач)</i>	Порядковые числительные. Сходства и различия между порядковыми числительными и прилагательными		
122	Разряды количественных числительных	<i>(постановка и решение учебных задач)</i>	Разряды количественных числительных		
123 124	Числительные, обозначающие целые числа	<i>(постановка и решение учебных задач)</i>	Числительные, обозначающие целые числа. Особенности склонения числительных 5–30, 40, 90, 100, сложных и составных числительных		
125	РР Выборочное изложение.	<i>(рефлексия)</i>	План описания человека. План изложения. Устный рассказ		
126	Анализ изложений. Дробные числительные	<i>(постановка и решение учебных задач)</i>	Дробные числительные. Склонение дробных числительных. Сходства и различия в склонении целых и дробных числительных		
127	Собирательные числительные	<i>(постановка и решение учебных задач)</i>	Собирательные числительные. Образование собирательных числительных. Согласование собирательных числительных с существительными. Особенности склонения собирательных числительных		
128	Морфологический разбор имени числительного	<i>(постановка и решение учебных задач)</i>	Морфологический разбор имени числительного		
129	Обобщение изученного по теме «Имя числительное».	<i>(рефлексия)</i>	Обобщение и систематизация учебного материала по теме «Имя числительное»		
130	Контрольный диктант по теме «Имя числительное».	<i>(контроль знаний)</i>	Обобщение и систематизация учебного материала по теме «Имя числительное»		
131	РР Публичное выступление.	<i>рефлексия)</i>	Выступление на тему «Берегите природу». Составление плана выступления. Публичное выступление		
132 133	Местоимение (22+3 р/р). Работа над	<i>(постановка и решение учебных</i>	Местоимение. Общее представление. Разряды местоимений		

	ошибками. Местоимение как часть речи	<i>задач)</i>			
134 135	Личные местоимения	<i>постановка и решение учебных задач)</i>	Личные местоимения. Изменение личных местоимений по лицам		
136	Возвратное местоимение	<i>постановка и решение учебных задач)</i>	Склонение возвратного местоимения <i>себя</i>		
137 138	Вопросительные и относительные местоимения	<i>постановка и решение учебных задач)</i>	Вопросительные местоимения. Значения вопросительных местоимений. Склонение вопросительных местоимений. Относительные местоимения. Общее и различное между вопросительными и относительными местоимениями		
139 140	Неопределенные местоимения	<i>(постановка и решение учебных задач)</i>	Неопределенные местоимения. Грамматические признаки неопределенных местоимений		
141 142	Отрицательные местоимения	<i>(постановка и решение учебных задач)</i>	Отрицательные местоимения. Склонение отрицательных местоимений. Правописание отрицательных местоимений		
143	Притяжательные местоимения	<i>(постановка и решение учебных задач)</i>	Притяжательные местоимения. Общее и различное между притяжательными местоимениями и притяжательными прилагательными		
144 145	Развитие речи. Сочинение-рассуждение.	<i>(рефлексия)</i>	Дискуссионное рассуждение. Построение дискуссионного рассуждения: тезис, аргументы, вывод. Сочинение-рассуждение. Озаглавливание. План текста		
146 147	Анализ сочинений. Указательные местоимения	<i>(постановка и решение учебных задач)</i>	Указательные местоимения. Грамматические признаки указательных местоимений		
148 149	Определительные местоимения	<i>(постановка и решение учебных задач)</i>	Определительные местоимения. Изменение определительных местоимений по родам, падежам		
150 151	Местоимения и другие части речи	<i>(постановка и решение учебных задач)</i>	Местоимения по признаку сходства с другими частями речи: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные и др.		
152	Морфологический разбор местоимения	<i>(постановка и решение учебных задач)</i>	Морфологический разбор местоимения		
153	Развитие речи.	<i>(рефлексия)</i>	Сочинение-рассуждение. Озаглавливание. План текста		

	Рассуждение.					
154	Обобщение и систематизация изученного по теме «Местоимение»	<i>(рефлексия)</i>	Обобщение и систематизация учебного материала по теме «Местоимение»			
155	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	<i>(контроль знаний)</i>	Обобщение и систематизация учебного материала по теме «Местоимение»			
156	Работа над ошибками	<i>коррекция знаний)</i>	Обобщение и систематизация учебного материала по теме «Местоимение»			
157 158 159	Глагол (30+6 р/р). Работа над ошибками. Глагол. Глагол как часть речи.	<i>(постановка и решение учебных задач)</i>	Глагол. Общее представление. Постоянные и непостоянные признаки			
160	Развитие речи. Сочинение-рассказ.	<i>(рефлексия)</i>	Составление сочинения-рассказа « Степа колет дрова». План сочинения-рассказа. Характеристика личностных качеств			
161 162	Анализ сочинений. Разноспрягаемые глаголы	<i>(постановка и решение учебных задач)</i>	Разноспрягаемые глаголы			
163 164 165	Глаголы переходные и непереходные	<i>(постановка и решение учебных задач)</i>	Глаголы переходные и непереходные			
166 167	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	<i>(постановка и решение учебных задач)</i>	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение			
168 169	РР Изложение	<i>(рефлексия)</i>	Изложение. План изложения текста			
170 171	Анализ изложений. Условное наклонение	<i>(постановка и решение учебных задач)</i>	Условное наклонение. Какое значение выражают глаголы в форме условного наклонения			
172 173 174	Повелительное наклонение	<i>(постановка и решение учебных задач)</i>	Повелительное наклонение. Что обозначают глаголы в повелительном наклонении. Образование глаголов в повелительной форме наклонения			
175	Диктант по изученным темам раздела «Глагол».	<i>(контроль знаний)</i>	Обобщение и систематизация учебного материала по темам «Глаголы переходные и непереходные», «Разноспрягаемые глаголы», «Наклонения глагола»			

176	Работа над ошибками.	<i>(коррекция знаний и постановка и решение учебных задач)</i>	Употребление наклонений глагола			
177	Употребление наклонений глагола					
178						
179	Развитие речи. Сочинение-рассказ по рисункам.	<i>(рефлексия)</i>	Рассказ по рисункам.			
180	Анализ сочинений.	<i>постановка и решение учебных задач)</i>	Безличные глаголы			
181	Безличные глаголы					
182	Морфологический разбор глагола	<i>постановка и решение учебных задач)</i>	Морфологический разбор глагола			
183	РР Рассказ на основе услышанного.	<i>(рефлексия)</i>	Рассказ на основе услышанного			
184						
185	Правописание гласных в суффиксах глаголов	<i>постановка и решение учебных задач)</i>	Правописание гласных в суффиксах глаголов			
186						
187						
188	Обобщение и систематизация изученного по теме «Глагол»	<i>(рефлексия)</i>	Обобщение и систематизация учебного материала по теме «Глагол»			
189						
190						
191	Контрольный диктант по теме «Глагол»	<i>(контроль знаний)</i>	Обобщение и систематизация учебного материала по теме «Глагол»			
192	Работа над ошибками.	<i>(коррекция знаний)</i>	Обобщение и систематизация учебного материала по теме «Глагол»			
193	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи (10+2 р/р). Разделы науки о языке.	<i>(повторительно-обобщающий)</i>	Разделы науки о языке. Словообразование. Орфография. Синтаксис и пунктуация. Лексика и фразеология. Морфология			
194	Орфография.	<i>(повторительно-обобщающий)</i>	Разделы науки о языке. Словообразование. Орфография.			
195						
196	Пунктуация	<i>(повторительно-обобщающий)</i>	Синтаксис и пунктуация.			

197 198	Сочинение по теме <i>(по выбору)</i> .	<i>рефлексия</i>	Сочинение по теме <i>(по выбору)</i> .			
199	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	<i>(контроль знаний)</i>	Обобщение и систематизация изученного материала			
200	Работа над ошибками	<i>(коррекция знаний)</i>	Обобщение и систематизация изученного материала			
201	Лексика и фразеология.	<i>(повторительно-обобщающий)</i>	Разделы науки о языке. Лексика и фразеология.			
202	Словообразование	<i>(повторительно-обобщающий)</i>	Разделы науки о языке. Словообразование.			
203	Морфология.	<i>(повторительно-обобщающий)</i>	Разделы науки о языке. Морфология.			
204	Синтаксис.	<i>(повторительно-обобщающий)</i>	Разделы науки о языке. Синтаксис.			

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностными результатами освоения учебного курса являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметными результатами освоения учебного курса являются¹⁵:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования;
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных жизненных ситуациях общения;

• осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Метапредметными результатами освоения учебного курса являются¹⁶:

1) *познавательные* – владение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения, владение разными видами чтения, способность извлекать информацию из различных источников, овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования); применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

2) *регулятивные* – способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

3) *коммуникативные* – способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.